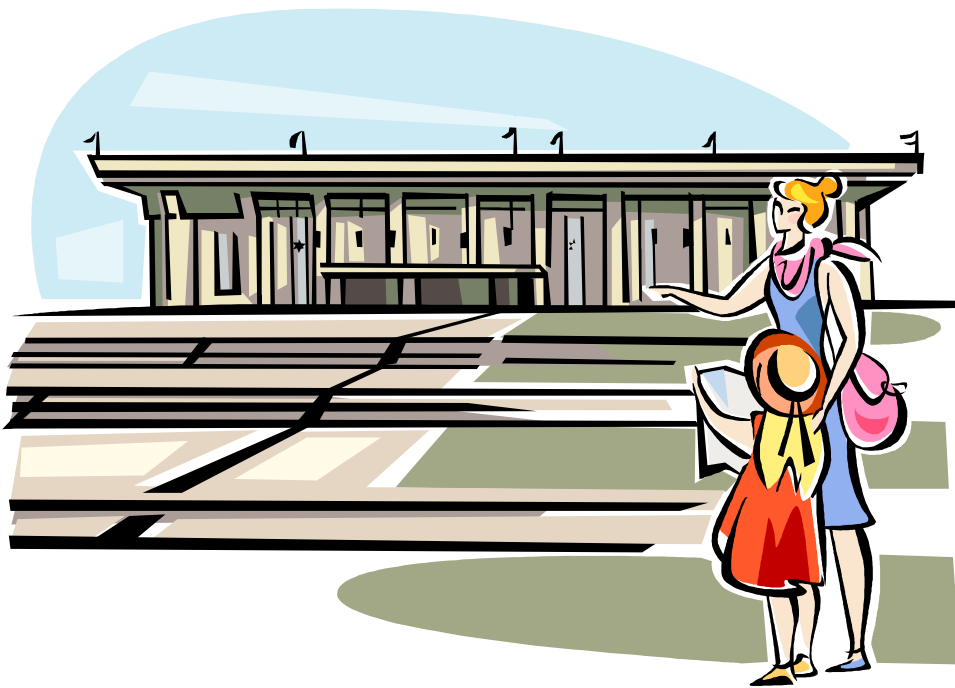


קובץ זה מורסם
במרכז ההדרכה הוירטואלי
של אתר תנועת הצופים
Zofim.org.il



יום ירושלים ופעולות ירושלים



פעולת דת ירושלים – כיתות ה'

שקמ"צ:

- חלק מהחניכים היפראקטיביים ורוצים לזוז כל הזמן וחלקם מאוד עצלנים
- הקבוצה מגובשת מאוד בשלב זה של השנה
- החניכים מכירים את המושג של הדתות בירושלים אבל לא כל-כך לעומק

מטרות:

- החניכים יכירו את שלושת הדתות שירושלים חשובים להם- יהדות, נצרות, אסלאם.
- החניכים יכירו את ההיסטוריה של הקרבות של ירושלים בין שלושת הדתות האלה.
- החניכים יבינו את מהות הסכסוך בין דתות אלה.

מהלך רעיוני:

בחלקו הראשון של הפעולה החניכים יכירו את הקרבות על ירושלים בהיסטוריה ובחלקו השני יכירו את שלושת הדתות האלה ויבינו את הסכסוך.

מהלך הפעולה:

- "בשנת 636 הגיעו המוסלמים אל שערי ירושלים שנמסרה לידם לאחר מצור של ששה חודשים"
- החניכים עושים מעגל צפוף וכל פעם בתורו חניך צריך לנסות לצאת ממנו בזמן שהחניכים הסובבים אותו לא נותנים לו לצאת אם הם יצליחו לעצור אותו מלצאת הם יקבלו חטיף אבל אם לא הם לא יקבלו חטיף (15 דקות)
- "בשנת 1099 כבשו משתתפי מסע הצלב הראשון את ירושלים אחרי מצור בן כמה שבועות וערכו טבח בתושביה המוסלמים והיהודים"
- תופסת שבמקום שיש תופס אחד שלישי מהחניכים יהיו תופסים (10 דקות)
- בשנת 1187 כבש צלאח א דין את ירושלים מהנוצרים בזמן שהנוצרים היו מתחת לחומות
- משחקים road runner יש חומה אחת של ילדים וכל אחד בתורו צריך לנסות לרסק את החומה (10 דקות)
- מתחלקים ל-3 קבוצות (5 דקות)
- כל קבוצה שולחת נציג ועושים טורניר הורדת ידיים (5 דקות)
- כל אחד שולח נציג לתחרות אכילת פלפלים חריפים (5 דקות)
- עושים תחרות מי שמביא ראשון הכי הרבה אבנים קטנות שהוא יכול (5 דקות)
- כל אחד מקבל 4 אבנים ומשחקים את המשחק עם הטריטוריות שלכל אחד יש טריטוריה משלו וכל פעם שהוא יוצא מהטריטוריה שלו מותר לקחת לו את האבנים (10 דקות)
- כל אחד מקבל פתק שיש מצד אחד וי ומצד שני איקס אני מציע להם נסטי כדי שכולם יקבלו את הנסטי כולם צריכים להרים וי אם מישהו אחד מרים איקס וכל השאר וי רק הוא מקבל שלוק אם יש יותר מאיקס אחד אני לוקח שלוק (10 דקות)
- סיכום (10 דקות)

פעולת יום ירושלים – כיתות ו'

שקמ"צ:

*החניכים לא נותנים מספיק כבוד לימים לאומיים ולא מחשבים להם מספיק חשיבות והערכה.

*החניכים כמעט ואינם ממושמעים למדריכיהם.

*החניכים מתקשים להישאר מרוכזים במהלך הפעולה.

מטרות:

*החניכים יזדהו עם יום ה-43 לכיבוש ירושלים

*החניכים יצברו מידע על ירושלים

*החניכים יהנו מהפעולה ולא ירגישו צורך להפריע במהלכה ולא ייגרם מצב של חוסר רצון להשתתף.

מהלך הפעולה:

-בתחילת הפעולה מחלקים את החניכים לשני קבוצות שאיתן יישארו לאורך כל הפעולה ואז בקבוצות האלה יש תחרות בכמה פעילויות:

*משחק פתיחה – כיבוש דגלים -20 דקות

*חידון על ירושלים-עם כרטיסיות בדרגות קושי שונות שכלל שהקושי עולה כך גם תמורת הנקודות -30 דקות

*משימות סטייל "המירוץ למיליון" שרק כשהיו לחניכים עובדות שעברו את המשימות הם המנצחים -20 דקות

*סיכום עם שיר על הכותל ודיון על הכותל ומשמעותו לכל אומות העולם.-20 דקות

-בסוף הפעולה נותנים פרס לקבוצה שניצחה.

-כמה שמות יש לירושלים? ומהם? אנא נקבו ב-4.

-באיזה שנה ויום קבעו את יום החג הסמלי של ירושלים? ולאחר איזו מלחמה זה קרה?

-מהו הסמל של ירושלים? +הדגמה

-מהו שמו של המלך הכי מזוהה עם העיר ירושלים?

-לאיזה דתות ירושלים קדושה? ולמה?

-איך קוראים לחברת המים המרכזית של ירושלים?

-כמה בתי קולנוע יש בירושלים? מהם שמותיהם?

-על שם מי נקרא אצטדיון ביתר ירושלים? ואיפה האנדרטה שלו נמצאת?

-מה השם השני של שכונת בקעה?

-איזו שכונה הייתה הראשונה מחוץ לחומות?

-איזה מושבות קיימות בירושלים? שמותיהם וסדרן ע"פ גודלן

-מהו השם השני לשכונת מלחה?

-א- איפה היו ממוקמים האצטדיונים של בית"ר ושל הפועל לפני טדי?

-ב- איזה אצטדיון היה שייך לאיזה קבוצה?

-א- איזה חטיבה כבשה את העיר העתיקה במלחמת ששת הימים?

-ב- מאיזה שער בחומות העיר הם נכנסו?

-א-מה נושא שמות הרחובות בבקעה?

-ב- תנו 3 שמות של רחובות בבקעה שלא קשורים לנושא.

-א- איזה להקה פופולרית גדלה בירושלים?

-ב- לפי אחד מהשירים שלהם, למה משעמם בירושלים?

משימות!

יש לכם 20 דקות למלא אותם!

בהצלחה!

1. עליכם להגיע לרחוב שמעיד על כך שחילקו מים בתקופת הכיבוש ולהצטלם ליד השלט שמעיד שאתם ברחוב הנכון.
2. עליכם לחשוב ולכתוב מאחורה כמה שיותר שירים על ירושלים.
3. עליכם להצטלם ליד אנדרטה שמעידה על נופלים שנפלו בכיבוש על חלק מירושלים.
4. עליכם לצלם את סמל ירושלים, לפחות בשני מצבים שונים.
5. עליכם לכתוב הצהרה על כך שאתם אוהבים את ירושלים ולהחתיים עליה כמה שיותר אנשים.

הקבוצה שתגיע ראשונה-תזכה

ובלי רמאות!

פעולת ירושלים – דת – כיתות ה'

שקמ"צ: החניכות די מגובשות, לא מכבדות את כל הבנות אלא רק את חברותיהן הטובות, לא תמיד מקשיבות, גרות בירושלים אך לאו דווקא מבינות את המשמעות הדתית בכך.

מטרות:

החניכות ילמדו על ירושלים

החניכות יבינו את העומק הדתי בה.

מהלך רעיוני:

א. ירושלים במקרא (ע"י סיפור מסגרת של פסוק)

ב. ירושלים – ידע כללי

מהלך מתודי:

חלק א' – ירושלים במקרא

* משחק פתיחה – מוציאים חניכה ואז כל אחת צריכה להגיד משהו על ירושלים, מהי ירושלים בשבילה, בלי להגיד את המילה ירושלים. החניכה שיצאה צריכה לנחש על מה מדברים. [10 דק']

סיפור מסגרת: המתודות יסבבו סביב הפסוק 'שבחי ירושלים את ה' הללי אלוהיך ציון' וכך יכירו הבנות את הקשר שבין ירושלים לדת היהודית. [כל משימה שהן עושות הן מקבלות בריסטול עם המילה]

"שבחי"

* משחקים 'אליפות אבן ג'וק' שכל פעם נפגשים זוג, עושים אבן נייר ומספריים ומי שמפסיד צריך לעודד את המנצח – רק שבמקום לעודד הוא צריך להגיד עליו תכונות טובות. [10 דק']

"ירושלים"

* משחקים 'תן של של..'. בהתחלה על דברים כמו חיות כדי שהן יבינו את המשחק ואחרי זה רחובות בירושלים, שכונות בירושלים, שמות של ירושלים. [10 דק']

"את ה'"

* מתחלקים לשתי קבוצות וכל קבוצה מקבלת כתוב את השיר 'אלוהים שלי/עוזי חיטמן' ועושים תחרות בין הקבוצות מי שר ומציג וכד' את השיר יותר יפה. [10 דק']

"הללי"

* מתחלקים לשתי קבוצות ועושים תחרות שירים בכל מיני נושאים עד שמגיעים לירושלים. [10 דק']

"אלוהיך"

* לוקחים קופסת נעליים ובתוכה סידור וכל ילדה בתורה מבקשת משהו מהקופסא בלי שהן יודעות שיש בה סידור וככה הן מבקשות דברים ממה שהן לא רואות כמו ה'. [10 דק']

"ציון"

* כל ילדה מקבלת סוכריות ואז הן מקבלות משימות, תוך כדי המשימות א-ו-ו-ר לאכול את הסוכריות אבל אני מבטיחה להן שאחרי שהן יעשו את המשימות אני אתן להן לאכול את הסוכריות. המשימות הן: להשיג 3 עניבות בצבעים שונים, להסתדר לפי גובה, להגיד ל-5 אנשים לא מהשבט שבת שלום ועוד כל מיני.

אחרי שהן עושות את כל המשימות אני אומרת להן לא לאכול את הסוכריות ולהחזיר לי אותן. מן הסתם הן יתעצבנו – הרי הבטחתי. עושים דיון קצר על למה יש לנו את ירושלים – המסקנה היא שה' הבטיח לנו אותה ולכן אנחנו גרים בה. [כל אלו 15 דק']

חלק ב' - ירושלים – ידע כללי

* כל ילדה מקבלת פתק נכון/לא נכון. הן עובדות בשורה, אני אומרת עובדה על ירושלים והן צריכות להרים את הפתק. כל מי שצדקה מתקדמת צעד קדימה. מי שמגיעה ראשונה היא המנצחת. [10 דק']

*סיום – הסבר המתודות + הקראת הסיפור הזה המכיל את 70 שמות ירושלים.

ויהי היום, והנער אריאל עז, אשר מראהו מכלל יופי, היושב בצור הסלע לגפן, והוא בעל המון גויים - יצא אל המישור המישור בין חגוי משואת נצח. בקש לו בחורה כלילת יופי אשר ליד גיא החזיון ובין, ותהילה עליזה, נאמנה, נשגבה, אשר כולה משוש. ויצעד הנער משדה זרע אל גיא היונים, אשר בין הר המור להר הטוב, מעין העולם ועד טבור העולם, בבקשו את אור העולם, ותרמילו וילך לאבן מעמסה אשר על כתפו היה לו.

והנה הגיע אל עיר הומיה, רבתי עם, קרית מועד ובשערי העיר, ליד דלתות העמים. במקום טהור, פגש במושב זקני העיר, וישאלם: "איה אשר נפשי; איתי לי מקום מנוחה ונחלה עם יונתי, הידעתם נערה, אשר אהבה עיר הקודש, אשר כסא ה' שם, קרתא דשופריא תאות לבוא עמי אל? מרדתא, סף רעל, עיר קברות. ויבל ויאמרו לו: סב ולך, עיר זו היא קריה המקדש, וגם את בית אל הנער, אשר כבשו גויים את הפלאטין, ויצרו על וכה, והנה מעיר הרסו. ויסב סביב החומות ועיניו זולגה פלגי מים. ויסב כה דוד בחורי הראל, פניהם להבים ועיניהם נשואות אל עיר האלוקים, עיר הצדק, לשחרר את הר הקדש, הוא הר מועד, ובפיהם נשא שם קדוש הנער: ה' יראה בצערה של עיר האמת, קרית מלכיאל וישלח ישראל. ויאמר דוד, ובפי הנערים נשא שיר יפה נוף, משוש אליה מיער הבצור את בני העיר, והעיר חברה לה יחדיו ויברכה כל הארץ, קרית מלך רב, כי שחררו את עמם אכן ה' שמה.

כמגדל השן ופניה גילה, ויאמר לה: שרתי המדינות וירא לפתע נערה צוארה, מה שמך? ותאמר חפציבה.

ויאמר: חשבתי אהליבה.

עמי אל בין החומות ויאמר: יושבת העמק, התאותי לעזוב את עיר פרזות ולבוא אל קרית דוד חנה, צלע האלף, פתחו של עדן?

להיות לו לאשה, ויכנסו בשער בת רבים אל הפלטין אשר ותאות הנערה עיר של זהב הקים למענה, ויענד לצוארה.

וירא עמה חיים לנצח בנוה שאנן, אשר הקימו בציון עיר ואם, היא עיר השלום, היא ירושלים.