

פעולת רבין ז"ל - מיהו מנהיג, קווים אדומים

מטרות הפעולה:

- החניכים יכירו את דמותו ופועלו של יצחק רבין ז"ל.
- החניכים יבחנו אופי של מנהיג אידיאלי.
- החניכים יבינו מהו הקו האדום, ויגדירו דרך התנהגות לגיטימית במהלך ויכוח.

מתודה לפעולה:

הפעולה תתחלק לכמה הפעלות קצרות. חלקן יהיה בפורום של הקבוצה המלאה וחלקן בקבוצות קטנות. את הקבוצות המדריך יקבע בתחילת הפעולה.

מהלך הפעולה:

1. הקראת הנאום האחרון של רבין ז"ל (בקבוצה מלאה).
 2. המדריך יפזר קטעי קריאה על הרצפה. כל חניך יבחר את הקטע שהוא הכי מתחבר אליו ויישב לידו. אח"כ המדריך ישאל נציג מכל קבוצה שבחרה באותו קטע מדוע היא בחרה דווקא בו. (בקבוצה מלאה)
 3. החניכים יצטרכו לסדר את קורות חייו של רבין עפ"י סדר כרונולוגי. (בקבוצות קטנות).
 4. מיהו מנהיג? - על פלקט יהיו כתובות תכונות אופי, כל קבוצה תבחר 5 תכונות שהיא חושבת שצריכות להיות למנהיג האידיאלי. אחרי שכל קבוצה בחרה המדריך רושם על הפלקט אילו 5 תכונות היו הפופולאריות ביותר ולפי זה מכריזים על המנהיג האידיאלי של הקבוצה. (בקבוצות קטנות).
 5. המדריך יקריא סיטואציות של מקרי אלימות, אחרי כל סיטואציה הוא ייתן 3 אפשרויות פעולה. כל אפשרות תייצג מקום אחר. החניכים יצטרכו ללכת לאותו מקום לפי מה שהם היו עושים במצב כזה. המדריך ישאל נציג מכל קבוצה מדוע הוא בחר דווקא בתשובה זו.
 6. הקו האדום - המדריך יראה לחניכים דף עליו רשום "הקו האדום". כל קבוצה תצטרך לרשום כמה שיותר פירושים לצמד המילים הללו. (בקבוצות קטנות).
המדריך ירשום יחד עם כל הקבוצה "כללי התנהגות קבוצתיים" שמסמלים את הקו האדום בפעולות ובצופים. (למשל: אסור להרביץ, אסור לקלל, אם מישהו מציק לך תפנה ישר למדריך וכו')
- המדריך יסביר לקבוצה שהקו האדום זהו הקו שמפריד בין ההתנהגות הגיטימית לבין התנהגות לא לגיטימית. האם ניתן להגדיר עד "איפה" עימות, ויכוח, התפרעות היא לגיטימית ומהיכן היא הופכת ללא לגיטימית, הרסנית ומסוכנת? איפה עובר הקו הזה?.



החיים מעמידים אותנו במצבים שבהם אנחנו רוצים לפרוק את הכעס, להגיד הכול בפרצוף ולא להתבייש. אבל במציאות כמו שלנו קיימת רק דרך אחת להתנהגות מוסרית ולגיטימית והיא אינה כוללת שימוש בידיים ובשפה גסה. קווים אדומים צריכים להימצא בכל מקום: בחיים הפרטיים שלנו, בבית, במשפחה ובצופים כמובן.

כמדריכים אתם צריכים להגדיר לחניכים שלכם מהי ההתנהגות הלגיטימית ומהי התנהגות מוגזמת ואסורה. אתם צריכים להגדיר לחניכים את הקו האדום.

סיטואציות

❖ אתה עומד חמישי בתור בבית קולנוע לסרט שאתה מת לראות בהקרנת בכורה ונשארו רק שני כרטיסים. מה תעשה?

- א. אין מה לעשות.... אם הייתי מקדים אולי היה לי כרטיס, כל הקודם זוכה.
- ב. אני אנסה לשכנע את האנשים שעומדים לפני בתור לתת לי את הכרטיס במקומם.
- ג. אני מת לראות את הסרט הזה כבר 4 חודשים!, אין לי ברירה, אני אעקוף את כולם כדי לזכות בכרטיס, גם אם זה יגרור מכות וקללות.

❖ דני, זה שיושב לידך בכיתה לא מפסיק לדבר איתך ולשאול שאלות בזמן השיעור. המורה כל הזמן מעירה לך שתהיה בשקט. בפעם החמישית שהיא פונה אלייך היא אומרת לך: "קום, קח את החפצים שלך, ועוף לי מהכיתה". מה תעשה?

- א. למרות שזה לא פייר בכלל אני חייב לעשות את מה שהמורה אומרת. בסוף השיעור אני אגש למורה ויסביר לה את כל מה שקרה. אני מקווה שהיא תאמין לי ותבין.
- ב. למה שאני ייצא?! דני הוא זה שהפריע! אני אצעק על המורה שהיא לא הוגנת ואצעק על דני. מה שבטוח- אני לא אצא מהכיתה!
- ג. אני אצא מהכיתה, אין לי ברירה, אני לא רוצה להסתבך עם המורה, אבל אחרי השיעור אני יביא לדני מכות. אני ילמד אותו שאני לא פראייר של אף אחד.

❖ רועי, ילד מהקבוצה שלך בצופים, לא מפסיק להציק לך, הוא כל הזמן מתגרה בך בזמן שהמדריך לא רואה. מה תעשה?

- א. אני פורש מהצופים. רועי הורס לי הכול, הוא ילד מעצבן שמפריע לכולם. הוא לא מאפשר לי ליהנות, אין לי טעם להישאר בצופים.
- ב. אני יגיד למדריך שיטפל בזה. אני לא רוצה להתעסק עם רועי... אולי המדריך יתקשר להורים שלו או שהוא ידבר איתו.
- ג. אני אוהב את הצופים והפעולות כייפיות, אבל כשרועי שם זה לא כייף. הוא הורס הכול לכולם. היום אחרי הפעולה אני ידבר עם שאר הקבוצה וכולנו יחד נעשה עליו חרם. אם הוא ימשיך ככה גם נרביץ לו, עד שהוא יבין.

❖ חבר שלך אמר סיפר לך שתמיר, ילד מהכיתה שלך, מפיץ עליך שמועות ומדבר עליך לא יפה מאחורי הגב. אתה חשבת שהוא חבר שלך... מה תעשה?

- א. מה זאת אומרת מה אני יעשה?! הוא מפיץ עליי שמועות! אני יפיץ עליו משהו... אולי אני יגיד שהוא עוד ישן עם מוצץ...
- ב. אין לי כל כך מה לעשות... עכשיו אני יודע שתמיר הוא לא באמת חבר שלי. אני לא רוצה לדבר איתו יותר. אני רק מקווה שהחברים שלי לא יאמינו למה שהוא אומר עליי.
- ג. למרות שמאוד נעלבתי ונפגעתי אני אגש לדבר איתו, אני אשאל אותו למה הוא עשה לי את זה... אולי זאת הייתה בכלל אי הבנה.

- ❖ אתה ורוני, החבר הכי טוב שלי, התאהבנו באותה ילדה. מה תעשה?
- אני אלחם בכל הכוח כדי להשיג את אהובתי, גם אם זה דורש ממני להשתמש בכוח פיזי נגדו. בנות אוהבות בנים חזקים.
 - אני יספר לו, נדבר על זה עד שנגיע להחלטה משותפת לגבי מה עושים.
 - אני ילך מאחורי הגב שלו ואציע לה חברות.
- ❖ אתה ואחותך רבים על השלט. כל אחד רוצה לראות תוכנית שונה. מה תעשה?
- אני אחטוף לה את השלט ואראה מה שבא לי. אני הגדול בינינו.
 - אני הגדול- אני צריך לשמש דוגמא אז אני אוותר לה הפעם, נמאס לי לריב.
 - נעשה הסכם- כל יום מישהו אחר מחליט מה לראות. היום היא מחר אני...