



איך אפשר להפיל את החומה?*

פעילות מס' 11

מטרות

עזרים

מהלך הפעילות

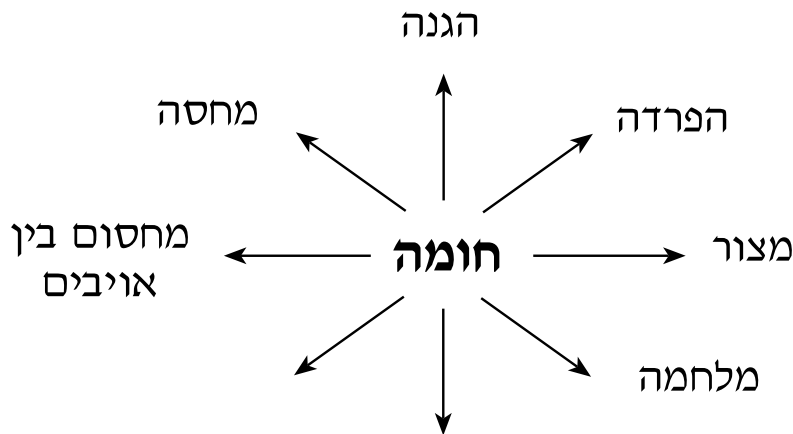
במליאה

- ❖ לעמוד על משמעות החומה והמושגים ה"בוניים" אותה.
- ❖ לבחון דרכים להשגת פיוס ולפתרון סכסוכים.

כרטיסיות מושגים לכניית החומה; כרטיסיות מושגים להפלת החומה; כרטיסיות ריקות; דגם של חומה; הספר "אוזו ומוזו מכפר קקרזו" (מאת אפרים סידון, כתר, 1990), השיר "ירושלים" מאת יהודה עמיחי (מתוך ספרו "שירים 1948 - 1962", שוקן, תשכ"ח, ראו להלן).

המנחה יקרא את הסיפור "אוזו ומוזו מכפר קקרזו" (מאת אפרים סידון, כתר, 1990) או קטעים ממנו. הסיפור משקף את יחסי שני האחים אוזו ומוזו על רקע עוינות ואיבה שמקורן אינו ברור.

התלמידים יעלו אסוציאציות למושג "חומה". המנחה יכתוב במרכז הלוח את המילה "חומה" וסביבה את דברי התלמידים, כך שתתקבל "שמש אסוציאציות" למונח. לדוגמה:



המנחה יסביר לתלמידים כי הם עומדים לבנות חומה מיוחדת, שהלבנים המרכיבות אותה מבטאות מחשבות ורגשות שונים הנוגעים למושג "חומה" - רגשות שליליים, כמו שנאה, איבה, תחרות, פחד, אלימות, רעש והפרדה, ורגשות חיוביים, כמו ביטחון, הגנה, פרטיות ועוד.

את המושגים המרכיבים את החומה חשוב לבחור בהתאם לרמת הכיתה ולהיעזר במושגים שהתלמידים ציינו בשלב האסוציאציות. אפשר לצייר קווי מתאר של חומה על הלוח ולשבץ בתוכם בעזרת נייר דבק את כרטיסיות המושגים המרכיבים את החומה.

* עובד על-פי "מי יפיל את חומת האיבה", המכון לשיפור דרכי ההוראה, סמינר אורנים



התלמידים יבחרו כרטיסיות (לבנים) בעזרת מאגר המילים שלהלן ויבנו במשותף את החומה. בעבודה בקבוצות אפשר לבחור יחד מילים לבניית החומה.

מאגר מילים (לדוגמה):

איבה, שנאה, ביטחון, הגנה, זרות, בדידות, קנאה, ברוגז, מלחמה, הפרדה, פחד, ריב.

לאחר שהושלמה בניית החומה, ישאל המנחה: **איך אפשר להפיל את החומה?**

כל תלמיד יקבל כרטיסייה ריקה בצורת לבנה וירשום מושג שיחליף את אחד המושגים שהוצבו בראשית הפעילות. המנחה יסביר לתלמידים כי הכוונה להחליף את המושגים השליליים במושגים חיוביים של שלום ופיוס.

- האם היה קל או קשה לבחור את הביטויים והמושגים לשינוי החומה? הביאו דוגמאות.
- האם הייתה הסכמה בקבוצה בנוגע לבחירה? (אילו מושגים היו מקובלים על כולם או שנויים במחלוקת? למה?)
- מה תיישמו מן הפעילות בחיי היום-יום שלכם? האם אתם נדרשים להתמודד לעתים עם שאלות מסוג זה? הביאו דוגמאות.

*הפעילות בנושא האו"ם היא מטפורה והמאובדן עם מעבר ממלך של איזה אמלך של פיוס.
 גבולות איגור המילים והאפס המושגים פוגע בפני המאובדים מגוון אפשרויות והיכרות וההנחה של
 סיטואציות מורכבות וכן גישור שונות אפגרון סימונים. שינוי המושגים כרוך בשינוי גפוסטי השיטה
 וההנחה. מעצרים מאוימות אפיוס עשויים אפימשך למן רב. והם כוללים המאובדן עם קשיים
 וויגורים זחיון של כל אדם ואדם מאגנו.*

לאחר הצבת החומה החדשה אפשר להציע לתלמידים לפרק את החומה ולכנות בעזרת הלבנים מבנים אחרים, כמו בית, גשר, שביל, דרך או מבנים אחרים המייצגים צמיחה, שלום והבנה (בניגוד לחציצה העוינת, המדכאת והבולמת שהחומה יוצרת) וכן להעניק שם או כותרת למבנים שיצרו.

לסיום אפשר להזמין את התלמידים לכתוב שיר או סיפור קצר בעזרת המושגים או לבחור באחד מהם ולציירו.

את היצירות של הקבוצות אפשר לתלות על הלוח או בפינה אחרת בכיתה.

